



Memoria

AEPECT Solidaria
Campaña 2008

Datos Generales

- 49 Cursos impartidos.
- Asistentes totales: 1633
- Media por curso: 33 asistentes
- 17 talleres: aprox 300 asistentes
- 12 localidades visitadas
- Libros entregados: aprox. 15.000
- Otros materiales: 5 ordenadores, juegos educativos, y por cooperantes (condones, libros,...)

Localidades

| Fechas | 1.Valles | 2. Zafra – Chiquitanía | 3. Potosí |
|-------------|---------------------|--|--------------------|
| 7-11 julio | La Guardia | Vallegrande | Potosí SED |
| 14-18 julio | Cotoca | Gral. Saavedra | Potosí EECC |
| 21-25 julio | Mairana-Quirusillas | San José de Chiq. | Cotagaita |
| 28-1 agosto | Pampa Gr-Los negros | Montero | Tupiza |
| Cambios: | Cotoca por El Torno | Valleg x San Miguel Montero x Mineros | Potosí S x Pocoata |
| Organiza: | Kathy Rojas | ¿Beatriz Lara? | Bolivia Educa |

En verde los distritos que se proponen para volver por parte de los cooperantes.

Cooperantes

- En total han participado 14 cooperantes.
- De ellos 3 capacitadores bolivianos.
- Españoles: 3 de infantil, dos de infantil y primaria, cuatro de secundaria, uno del CEP y uno de un EOE. Especialidades: 4 CC.NN. 3 infantil, 1 logopeda, 1 CC.SS., 1 P.T., 1 música.
- Todos asistieron a la reunión inicial, excepto Pepa.
- En la reunión había otros 2 cooperantes que no fueron al final por diversas causas.
- 1 persona que no fue a la reunión inicial se da de baja incluso después de comprar los billetes de avión.
- Luis Fernández participó en la campaña con un taller de uso de microscopios.
- Óscar Hallens es pedagogo compañero de Beatriz Lara.
- Óscar Pacohuanca fue técnico de educación en el ministerio.
- Malena participa por 3º año. Trabaja en escuela infantil Jopoy de Kathy Rojas.

Cooperantes - Cursos

| Cooperante (Responsabilid.) | Nivel | Tema |
|--------------------------------------|-------|---|
| 1. María García Paz (Coord) | 3 | Educación para la salud. |
| 1. Marta Pérez (Eval.) | 3 | Derechos humanos y geografía: una propuesta lúdica. |
| 1. Alicia López (Econ.) | 1 | Números. Recursos y estrategias para aprenderlos y manejarlos. |
| 1. Karmele Díaz (Com.) | 1 | Recursos para trabajar la lengua en Educación Infantil. |
| 1. Malena Jiménez | 1 | Se aprende a escribir escribiendo. (Mairana) |
| 2. Olga Faura (Eval.) | 3 | Taller de matemáticas. |
| 2. Pepa Guerrero (Econ.) | 1-2-3 | El modelo constructivista del aprendizaje. |
| 2. Natalia Ordoqui (Com.) | 1-2 | Trabajar por proyectos en primaria. |
| 2. Óscar Hallens | 1-2-3 | Estrategias de aprendizaje y elaboración de recursos didácticos. (S.J.) |
| 3. Alex Guerrero (Coord.) | 1-2 | Estimulación y desarrollo de la expresión oral. |
| 3. Gema del Río (Eval.) | 1-2 | ¿Jugamos a leer y a escribir? Materiales y recursos para el aula. |
| 3. M ^a Jose Amorós (Com.) | 3 | Educación ambiental y desarrollo sostenible. |
| 3. Sandra Escudero (Econ.) | 1 | Lectorescritura y matemáticas en las rutinas de la Educación Inicial. |
| 3. Óscar Pacohuanca (Bol.Ed.) | 1-2-3 | Elaboración y ejecución de proyectos de aula. (Todos menos Tupiza) |

Nivel 1: Infantil + 1º ciclo primaria; Nivel 2: 3 ciclos de primaria; Nivel 3: tercer ciclo de primaria + secundaria.



Cooperantes - Talleres

| Taller | Dur. | Localidad | Asistentes | Capacitadores |
|---|------|----------------|------------|-----------------------------|
| Títeres y dramatización | 2 h. | La Guardia | 15 | |
| Resolución de problemas | 2 h. | La Guardia | 18 | |
| Disección | 2 h. | La Guardia | 15 | María García |
| Sexualidad y SIDA | 2h. | Univ. Católica | | María García |
| Uso de lupas y microscopios | 7 h. | Samajpata | 8 | Luis Fernández |
| Didáctica para adultos y nutrición humana | 5 h. | San José Ch. | 20 | Pepa Guerrero |
| Producción de textos | 2 h. | San José Ch. | 15 | Natalia Ordoqui |
| Matemáticas avanzadas | 2 h. | San José Ch. | 2 | Olga Faura |
| Educación de adultos | 2 h. | Montero | 15 | Pepa Guerrero |
| Producción de textos | 1h. | Montero | 20 | Natalia Ordoqui |
| Sexualidad | 1.5h | Potosí Seduca | 60 | Jose Amorós y Alex Guerrero |
| Cuentacuentos | 2.5h | Cotagaita | | Gema |
| Sexualidad | 2.5h | Cotagaita | | Jose y Alex |
| Juegos con los niños | 2h | Cotagaita | | Gema |
| Sexualidad | 2.5h | Tupiza | | Jose y Alex |
| Cuentacuentos | 1h | Tupiza | | Gema |
| Experimentos | 1h | Tupiza | | Jose |

Cooperantes – Actividades

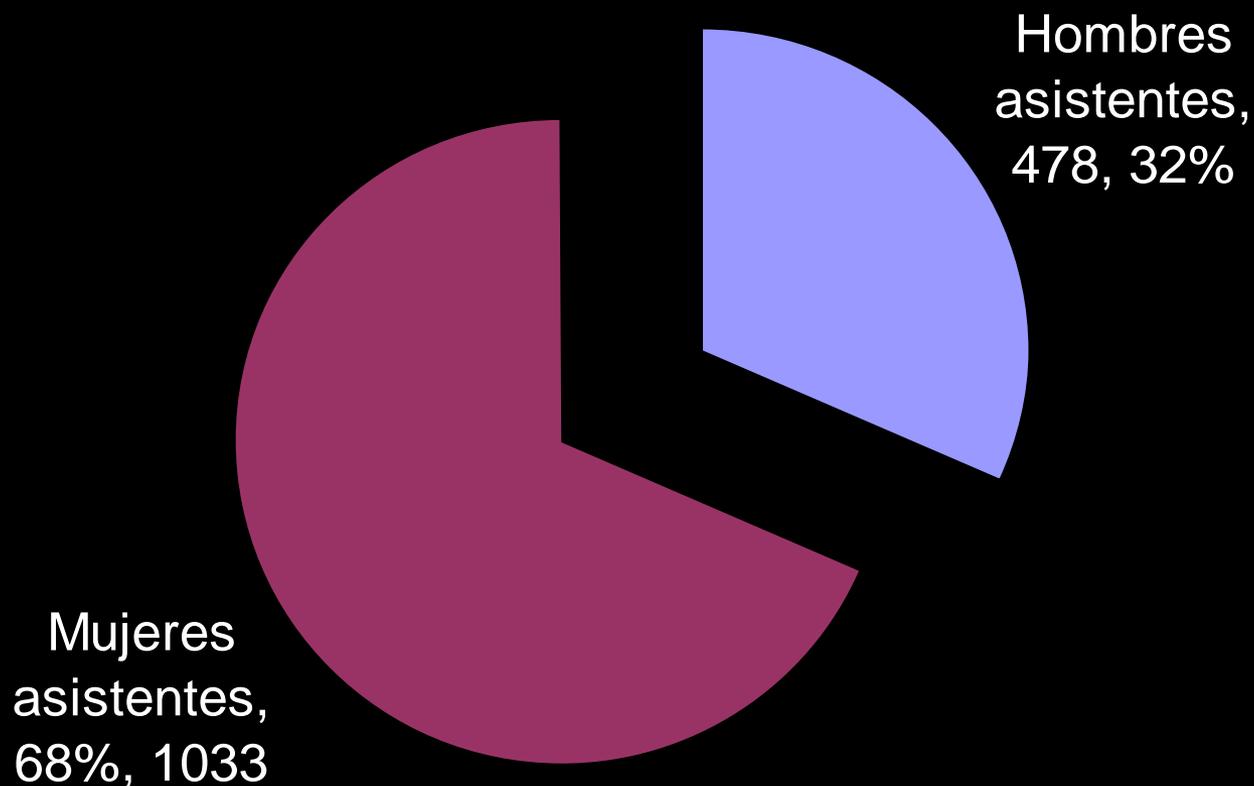
| Actividad | Localidad |
|---|--------------|
| Visita a Colonia Piraí y proyecto de Formación Profesional de Grado Medio al campesinado | La Guardia |
| Visita a dos escuelas y comida de trabajo para acordar colaboraciones | Quirusillas |
| Visita a escuela y asistencia a Jornadas Pedagógicas | Pampa Grande |
| Visita a Unidades Eduactivas y donación de diverso material (de adultos, de geología,...) | Vallegrande |
| Visita a escuelas, orfanato y Orquesta joven | San José Ch. |
| Visita a los campamentos zafreiros de Portachuelo, El Cidral y Maicó. También a Buena Vista | Montero |
| Visita U.E. “El molino” y actividades con alumnos y docentes | Potosí-EECC |
| Donación de 600 condones, 6 libros de biología y 100 cuentos infantiles | Cotagaita |
| Excursión al cañón en taller de educación ambiental | Tupiza |
| Donación de 70 libros de infantil | Tupiza |

Cooperantes-Grado satisfacción

- El grado de satisfacción medio de los participantes ha sido muy alto. Si bien es menor en el grupo de Potosí.
- A 7 les gustaría regresar, 4 no quieren o tienen dudas.
- 7 cooperantes están dispuestos a trabajar en coordinación durante el año próximo en según qué cosas, dos no responden y dos rechazan la idea.
- Grado de satisfacción con el grupo que les ha tocado: Todos los grupos coinciden en que ha sido muy buena, satisfactoria, cohesionada y respetuosa. En el de Potosí la valoración es inferior pero en ella incide la presencia de Óscar.



Datos globales participantes

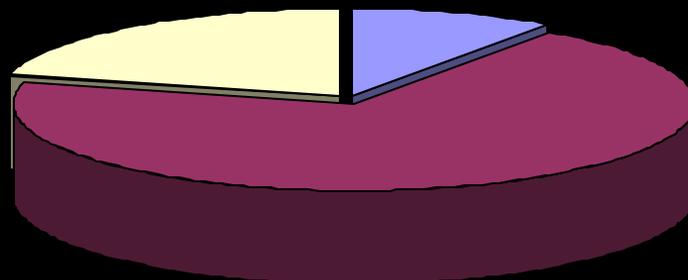


Datos globales participantes

Secundari

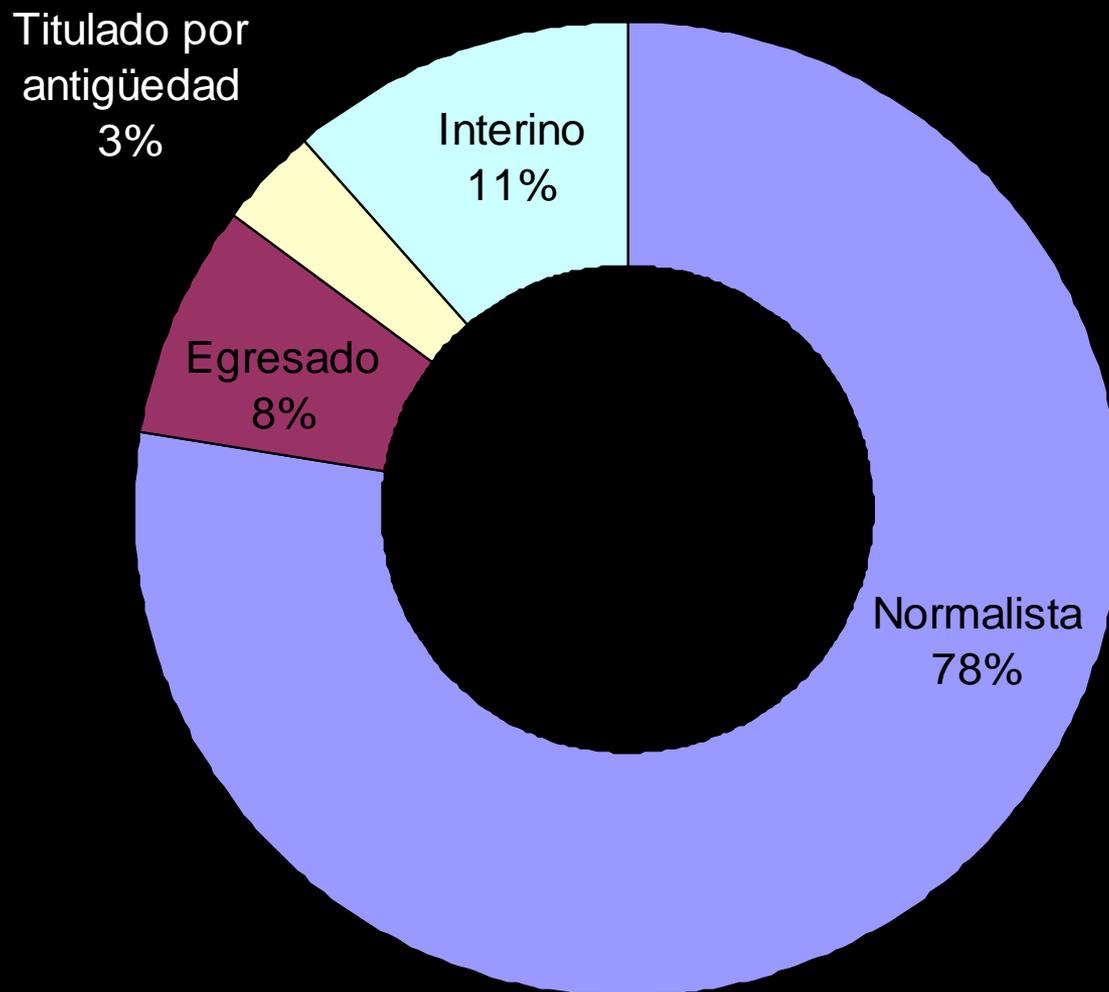
a
(14-18
años)
21%

Infantil
(0-6 años)
10%



Primaria
(6-13
años)
69%

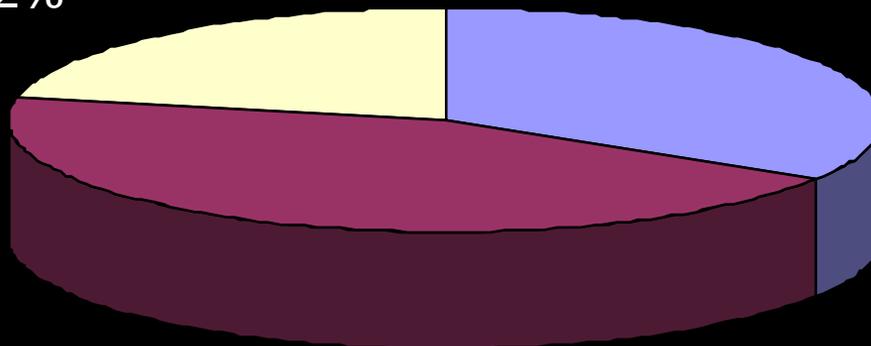
Datos globales participantes



Datos globales participantes

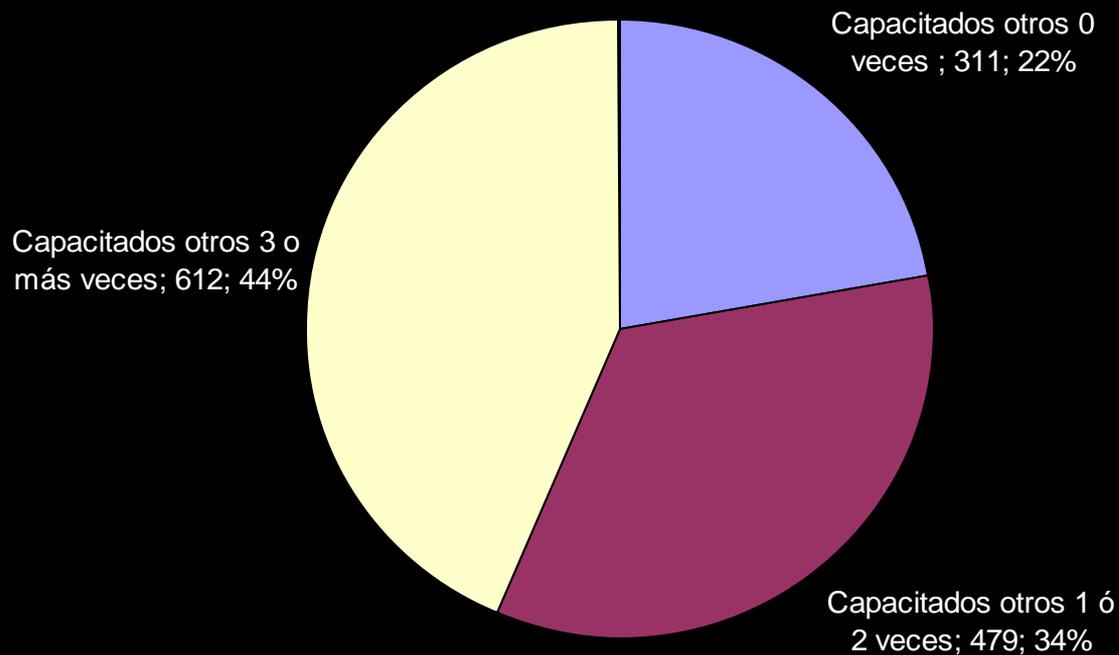
Capacitados
AEPECT 3 ó
más veces
22%

No capacitados
AEPECT
34%

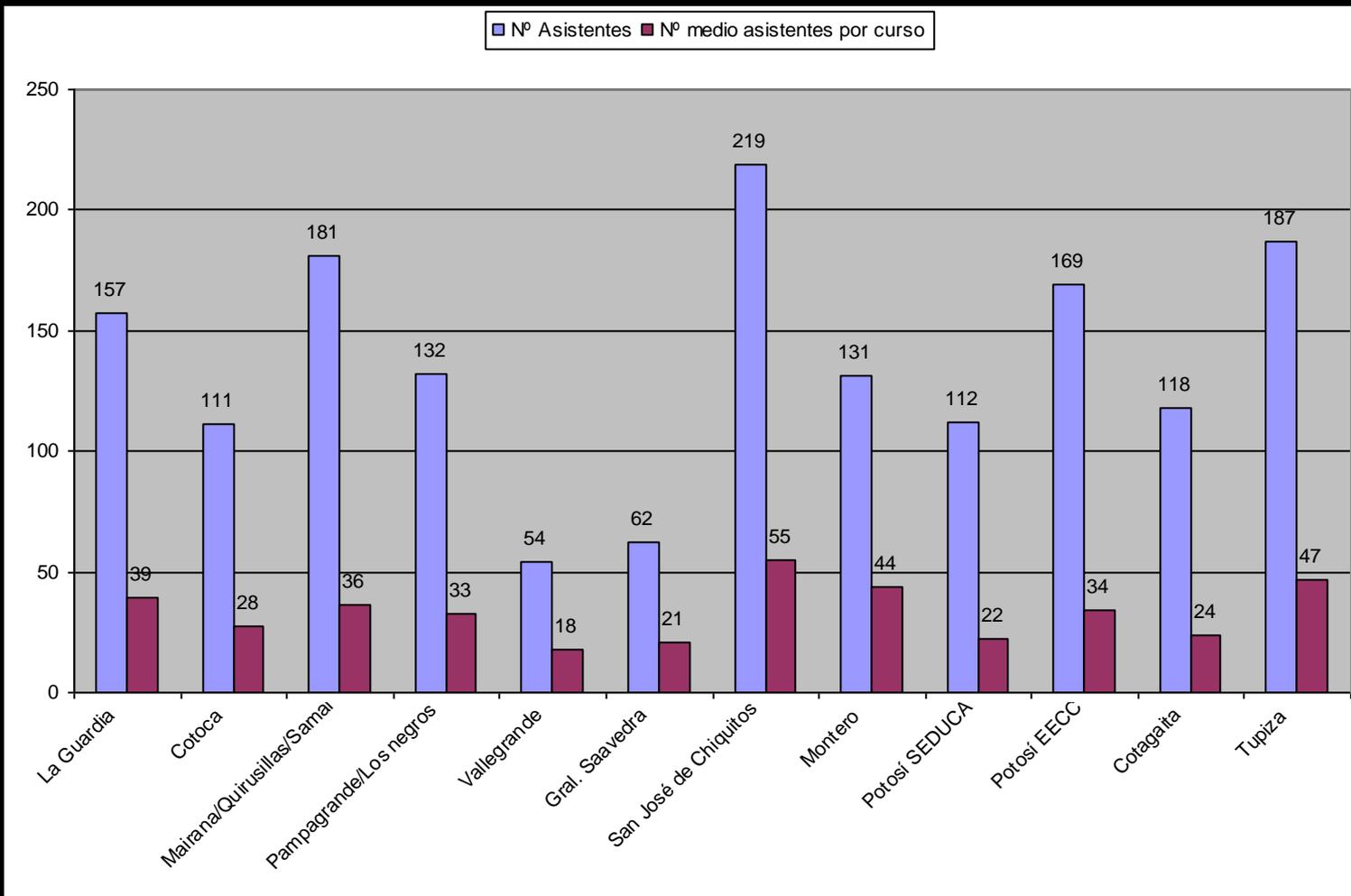


Capacitados
AEPECT 1 ó 2
veces
44%

Datos globales participantes

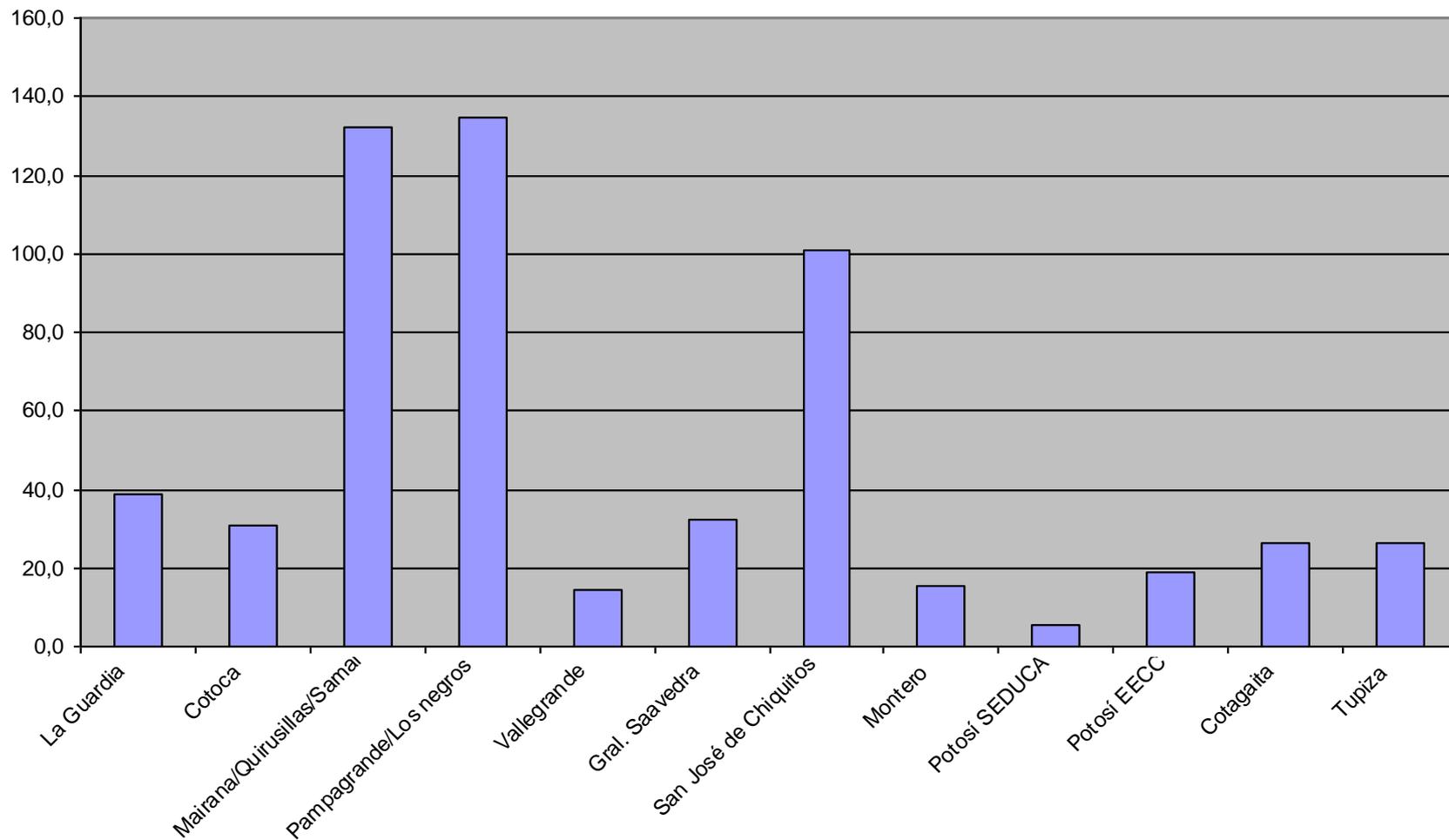


Asistentes por localidad: total y media

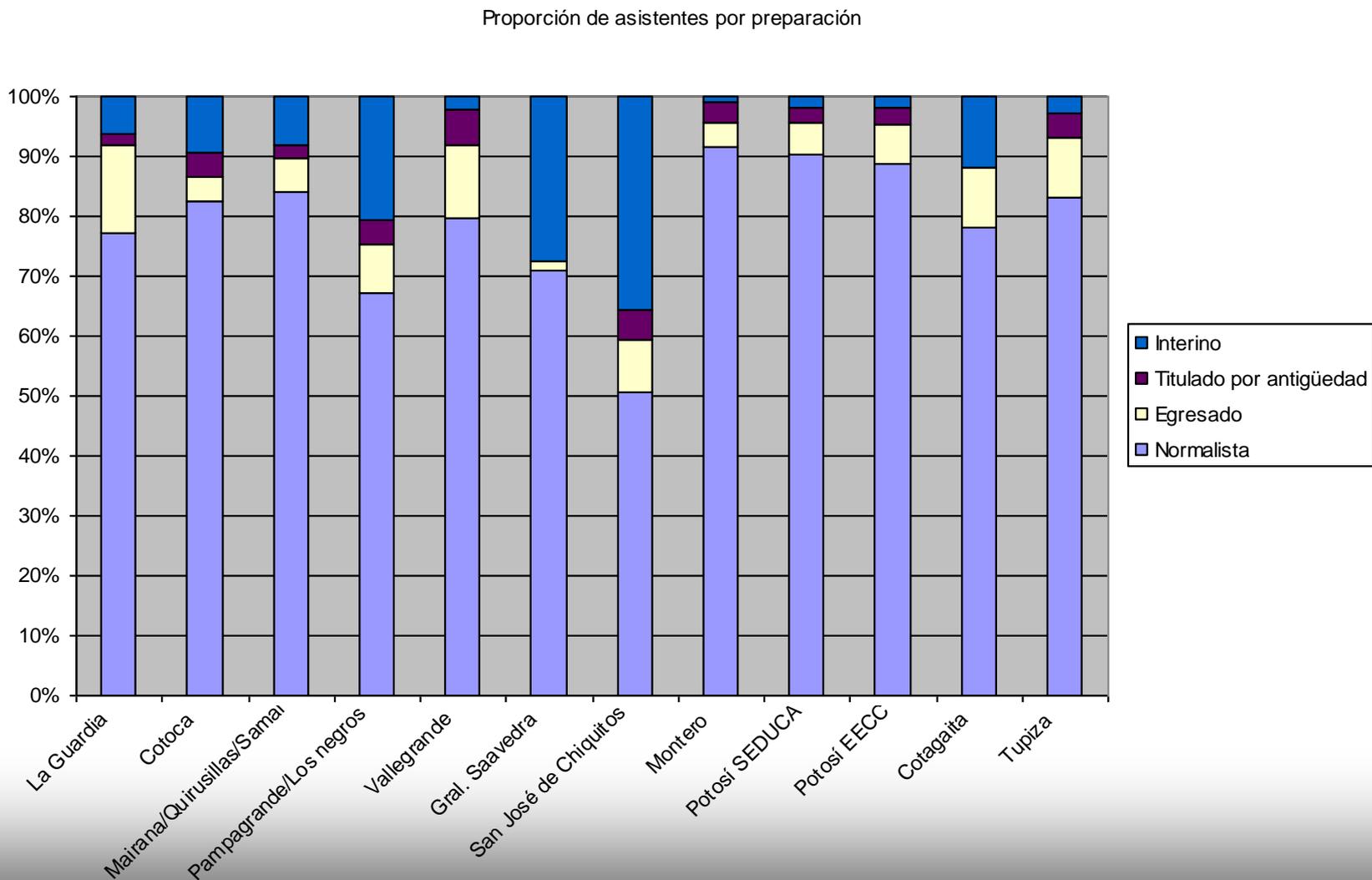


Cobertura del distrito

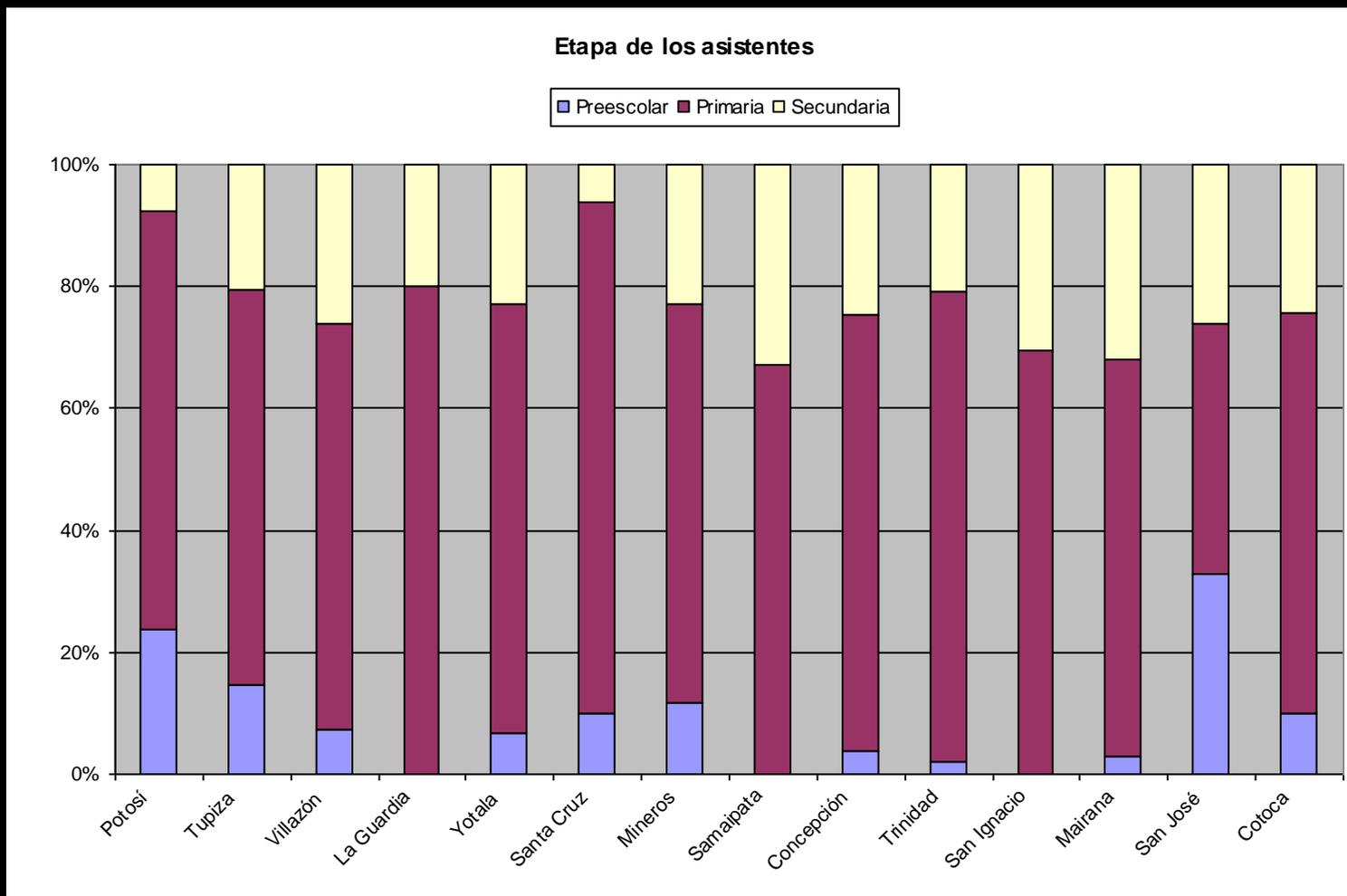
Porcentaje de cobertura profesorado del distrito



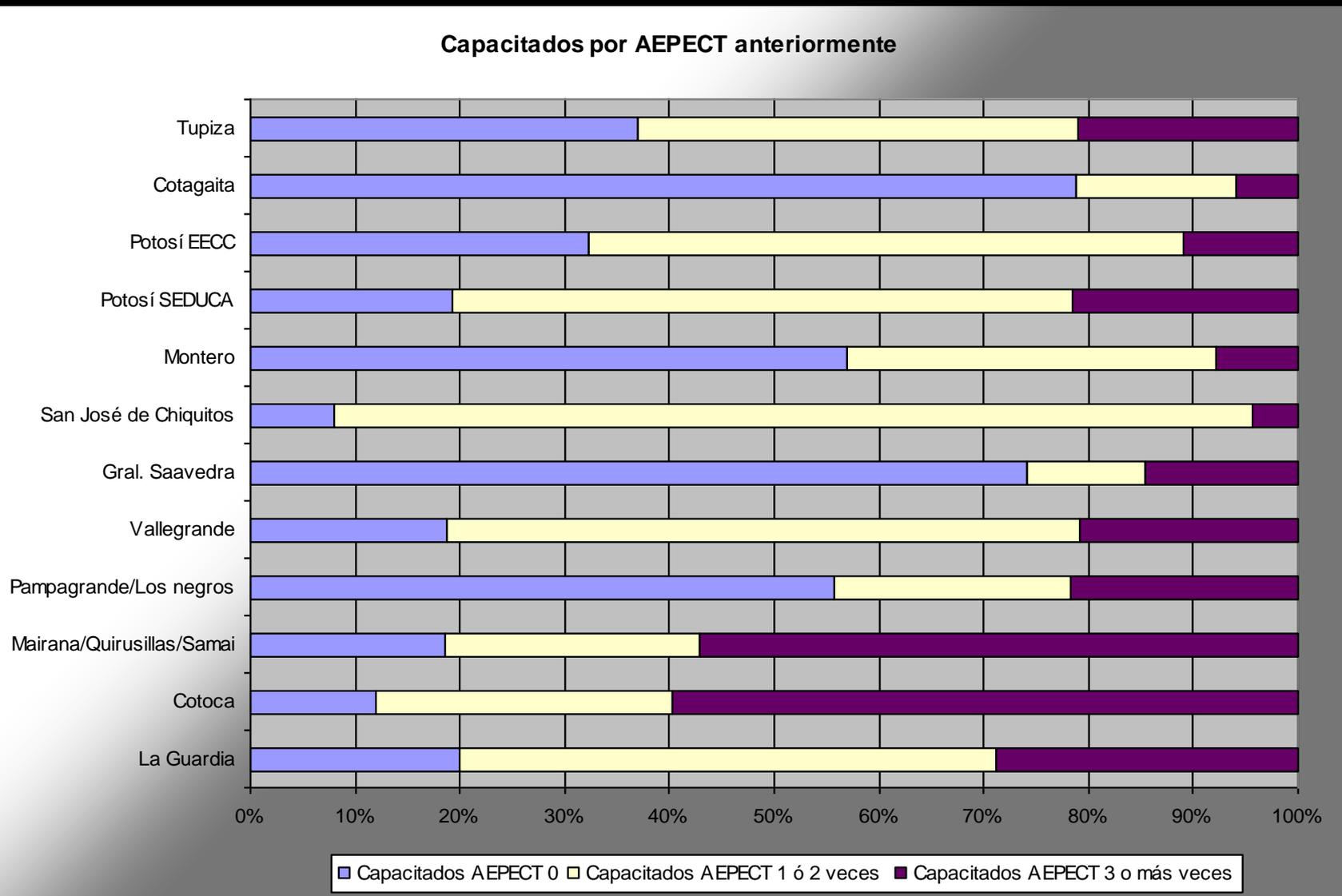
Proporción de asistentes por preparación y localidad



Etapa de los asistentes por localidad

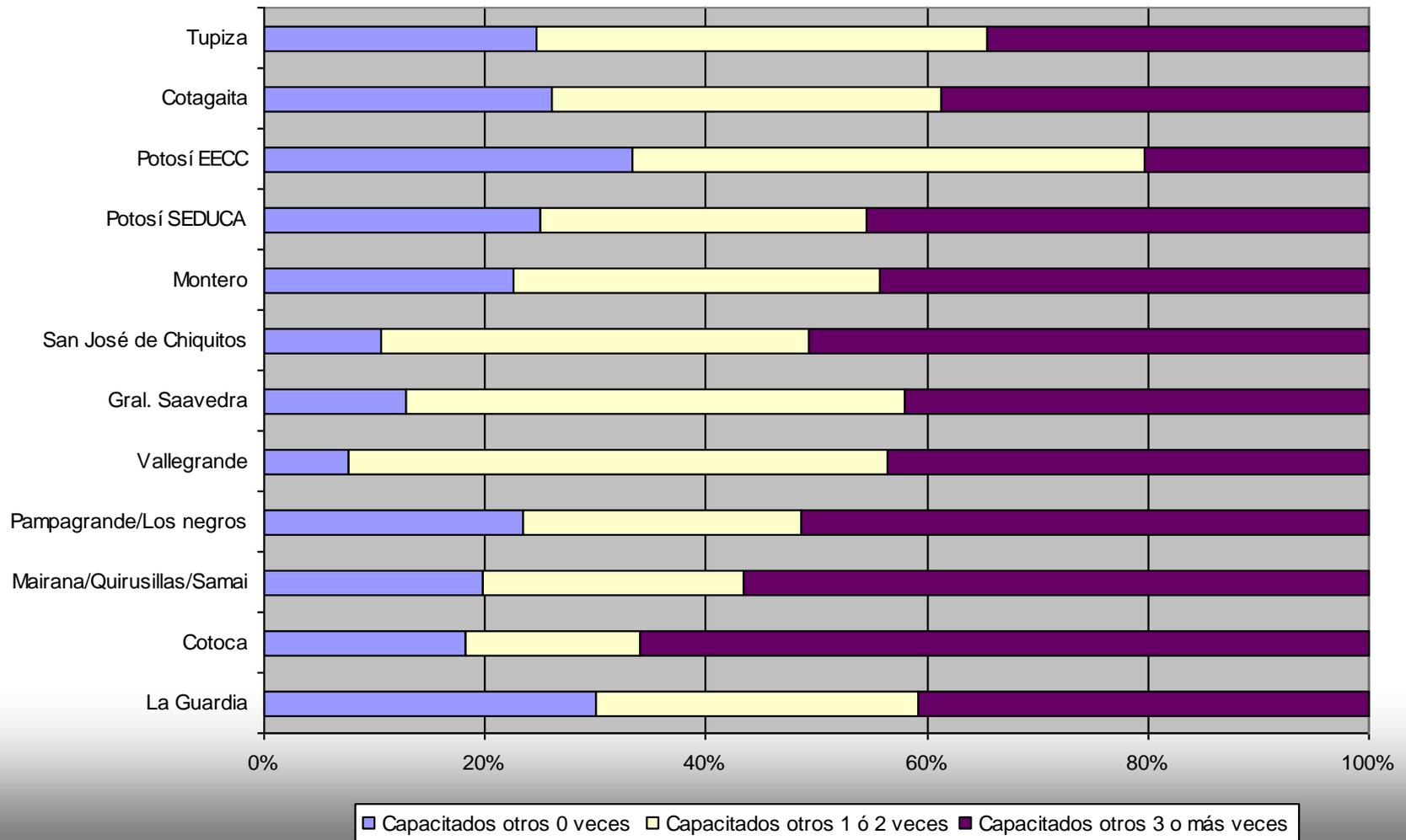


Capacitados previamente por AEPECT



Capacitados anteriormente, no AEPECT

Capacitados anteriormente no por AEPECT



| Curso | Asistentes | Interés | Materiales | Actividades | Adec. Nivel | Practicidad | Valoración |
|--|------------|---------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Números. Recursos y estrategias para aprenderlos y manejarlos. | 155 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,6 |
| Recursos para trabajar la lengua en Educación Infantil | 137 | 4,4 | 4,3 | 4,5 | 4,8 | 4,4 | 4,5 |
| Derechos Humanos y Geografía: Una propuesta lúdica. | 119 | 4,5 | 3,8 | 4,3 | 4,1 | 4,4 | 4,5 |
| Educación para la Salud. | 131 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,5 |
| Se aprende a escribir escribiendo | 39 | 4,1 | 3,7 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| Educación ambiental y desarrollo sostenible | 111 | 4,1 | 4,0 | 4,0 | 3,8 | 4,0 | 4,1 |
| Lectoescritura y matemáticas inicial | 103 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| Materiales y recursos para lectoescritura | 148 | 4,3 | 4,2 | 4,4 | 4,2 | 4,3 | 4,4 |
| Estimulación y desarrollo del lenguaje oral | 144 | 4,4 | 4,2 | 4,4 | 4,3 | 4,2 | 4,5 |
| Elaboración y ejecución de proyectos de aula | 74 | 3,5 | 3,0 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,6 |
| El modelo constructivista del aprendizaje | 127 | 4,3 | 3,6 | 4,3 | 4,0 | 4,1 | 4,5 |
| Matemáticas | 166 | 4,5 | 4,3 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,6 |
| Trabajar por proyectos en primaria | 125 | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,4 |
| Estrategias de aprendizaje y elaboración de RR DD | 44 | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,4 | 4,7 |
| Sumas y promedios: | 1623 | 4,3 | 4,0 | 4,2 | 4,1 | 4,2 | 4,4 |

Lo más valorado de los cursos

- Socialización e intercambio de experiencias
- Facilitador/a y exposición
- Dinamismo
- Actividades presentadas
- Materiales presentados
- Practicabilidad
- Motivación

Lo menos valorado de los cursos

- La duración
- La impuntualidad de los compañeros
- Las infraestructuras
- Desorganización autoridades
- Falta de participación

Duración de los cursos:

Variedad, algunos de cinco módulos de cuatro horas (lo mejor valorado), otros intensivos tres días, otros cuatro módulos cinco horas, incluso en sábado.

Fechas y horarios propuestos:

- En general variedad de opiniones
 - No coincidencia con sus vacaciones
 - Vacaciones de invierno o después
 - En agosto o última semana de Julio
 - 1ª ó 2ª semana de Julio
 - Todos que no coincida con fiestas patrias.

Temáticas para otros años

- Lengua, lectoescritura y lectura comprensiva
- Matemáticas, razonamiento
- Educación especial
- Dinámicas y estrategias
- Evaluación
- Planificación y organización escolar
- Ed. en valores
- Manualidades
- Expresión corporal, dramatización
- Materiales didácticos
- Didáctica
- Psicología, social y familiar (orientación)
- Ed. Emocional
- Adaptaciones curriculares
- Historia y ciudadanía
- Primeros auxilios
- Drogas
- Escuelas de padres

Valoración instituciones

(Carecemos de las de Potosí)

- Satisfacción excelente 6, positiva fructífera 1 o buena 1.
- Todas agradecen a AEPECT su actuación y solicitan continuar el año próximo.
- Valoran de forma excelente y muy profesional a los cooperantes.
- Cursos en vacaciones de invierno.
- Mayor antelación en la comunicación y mejora en la coordinación.
- Solicitan que los mantengamos en nuestra planificación.
- Ampliar el tiempo y los cursos que le ofrecemos.