

MEMORIA DE LA CAMPAÑA 2007

Por sexto año consecutivo, AEPECT ha desarrollado sus actividades de Acción Solidaria que, encuadradas dentro del Plan *La Educación, Puerta del Desarrollo*, tienen su actividad principal en Bolivia. El trabajo realizado en la formación de docentes ha sido enorme, pero también se han dotado con más libros las bibliotecas ya existentes y ayudado a la formación de otras nuevas; se han donado 40 botiquines completos para que puedan servir en caso de emergencia en otros tantos centros y, en colaboración con la Fundación Hombres Nuevos, se está equipando de material dos talleres profesionales en la región de la Chiquitanía. No obstante, y por primera vez, también ha



Profesoras en el taller ¿Jugamos?

habido lugar para la actuación directa en nuestro sistema educativo. La experiencia vivida por los cerca ya de 100 docentes españoles que han participado en alguna de las campañas sin duda ha repercutido positivamente en su visión de la educación y en el tratamiento de ciertos aspectos en sus clases en España. Pero dando un paso más allá, se ha diseñado y ejecutado una campaña de sensibilización en los centros educativos inscritos dentro del programa Jóvenes Emprendedores Solidarios de la Junta de Andalucía. La respuesta y el trabajo realizado por estos centros ha sido magnífica.

Es quizás un elemento a destacar que pese a la diversificación y dimensiones que está adquiriendo este conjunto de actuaciones educativas solidarias, todo el trabajo se ha llevado a cabo de forma altruista basado en un fuerte sentimiento de equipo. Antiguos cooperantes, nuevos voluntarios, docentes en sus centros, el equipo coordinador, miembros de la Junta Directiva de AEPECT, personas afines a actividades solidarias de toda índole aquí en España, junto con los cooperantes y coordinadores bolivianos, y responsables y técnicos de fundaciones y de las administraciones educativas en Bolivia lo han hecho posible.

Se recogen a continuación los hechos más relevantes que han acontecido en esta campaña 2007.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO BOLIVIANO

Los cursos de formación para los docentes bolivianos siguen siendo el principal medio del que se vale AEPECT para intentar colaborar con el sistema educativo boliviano en la consecución de sus fines. No muchos centros del profesorado en España organizan 69 cursos en cinco semanas con la asistencia de 2505 docentes, el 70 % de ellos mujeres. Además, de las 16 sedes de estos cursos, sólo cuatro eran capitales departamentales, ciudades en las que se pueden establecer más fácilmente por parte de las autoridades educativas bolivianas actividades de este tipo. Las otras 12 sedes están situadas en zonas rurales donde el porcentaje de profesores que no han recibido formación académica específica para la docencia, ellos los llaman interinos, es mayor. Cada uno de estos cursos, de entre 15 y 20 horas de duración, ha contado con una media de 36 asistentes, aunque aquellos destinados a las materias instrumentales como matemáticas y lengua, siguen despertando mayor interés.

Este año los cursos han sido llevados a cabo por 19 cooperantes, cuatro de ellos bolivianos, lo que supone el haber podido contar con un compañero boliviano en cada grupo. La experiencia ha resultado muy gratificante tanto para los españoles que han podido aprender mucho más de las costumbres y valores del país, como para los bolivianos que igualmente pudieron comprobar las diferencias y similitudes de nuestra cultura. Todo ello en un ambiente de trabajo y armonía. Para la selección de los participantes se abrió, al igual que en campañas anteriores, un plazo de presentación de solicitudes durante los meses de enero y febrero. La convocatoria fue publicada en esta revista, se envió por mail a 40 centros de formación del profesorado y se publicó en varias páginas Web además de la propia de AEPECT. La utilización de diversas páginas web ha provocado que el número de candidatos fuera cinco veces mayor que el de plazas ofertadas,

lo que ha permitido hacer una buena selección en base al perfil requerido basado en la experiencia docente y profesional así como en la capacidad de adaptabilidad, trabajo en grupo y entusiasmo. Hubo una primera reunión general de información y selección en marzo, y una segunda a nivel de grupo a principios de junio. Esta segunda reunión fue una de las propuestas de mejora del año anterior y, tal como se preveía, ha permitido una mayor coordinación y conocimiento entre los integrantes de cada grupo.



De izquierda a derecha: Manolo, María, Robert, Alejandro, Celsa y Beatriz



En el centro, y de izquierda a derecha,: Malena, María Jesús, Coral y Antonio



Grupo potosino: Lucía, Tatiana, Sebas y David

TABLA I: Participantes en el programa de formación docente, cursos impartidos, lugares y fechas.

	2-6 Julio		9-13 Julio				16-20 Julio			23-27 Julio				30-2 Ag	7-10 Ag	
	SC HHNN	Cotoca	Potosí -EECC	Samaipata	San José de Chiquitos	Trinidad	Tupiza	Yotala	San Ignacio de Moxos	Villazón	La Guardia	Concepción	Mairana	Santa Cruz SEDUCA	Mineros	Yapacani-Germán Busch
Beatriz Lara Ardaya Proyectos de aula (Secundaria)		X			X							X		X		
Manolo Martínez Cabello ¿Jugamos? - Educación Física		X			X							X				
Celsa Nogueira Núñez Lectoescritura		X			X							X		X		
María García Paz Educación para la salud					X							X		X		
Alejandro Ponce Lorente Taller de sueños: música, cuento y poesía.					X							X		X	X	
Malena Jiménez Lectoescritura						X		X								
Antonio Durán Educación para la ciudadanía					X			X				X				X
Uxío Otero Castro Agroecología: una aproximación desde la escuela					X			X				X				X
Mª Jesús Fuentes Matemáticas cooperativas					X			X				X				X
Coral Baz Blach Viaje al corazón de la selva -Fomento lectura					X			X				X				
Sebas Bedregal Olmos Proceso de adaptación infantil y la escuela	X		X				X			X						
Tatiana Rozada Rodríguez Y los números... ¿dónde están? Mates infantil	X		X				X			X						
David Rosendo Ramos Equidad de género / Derechos Humanos	X		X				X			X						
Lucía Montero Basquejo Aprender a leer y escribir - Educación especial			X				X			X					X	
Marlene Armijo Dinámicas de grupos		X		X												
Luis Fernández López Sexualidad - Dirección Centros Educativos				X				X		X					X	
Ana Galparsoro Labayen Alimentación y Salud	X			X				X		X						
Paqui Bascón Ruiz Recursos para la animación a la lectura				X				X		X					X	
Miguel Sánchez Domene Ciudadanía democrática y globalización				X				X		X					X	

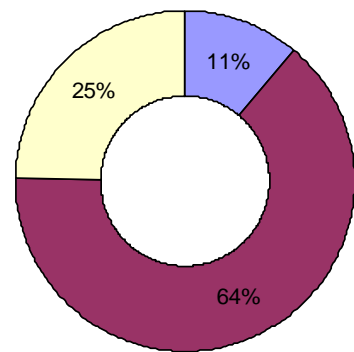
Ya en Bolivia a principios de julio, los cooperantes españoles se reunieron con Kathy Rojas (coordinadora de nuestras actividades allí), y con Sebas, Malena, Marlene y Beatriz (los cooperantes bolivianos) quienes habían coordinado los itinerarios de actuación de cada grupo. Como viene siendo habitual, se produjeron algunos cambios que hicieron que casi todos los grupos visitaran algún sitio que inicialmente no estaba previsto. Los problemas de contactos o la falta de interés de algunos responsables provocaron el cambio de Roboré por Santa Cruz, Tarabuco por La Guardia, Camiri por Mairana, y Buena Vista por Mineros. En la tabla I se relacionan los lugares las fechas, las personas y los cursos que se impartieron en la campaña. Durante toda la actividad, los integrantes de los distintos grupos aprovechaban las ocasiones en las que visitaban grandes ciudades para ir compartiendo sus experiencias mediante Internet. Entre todos hemos continuado construyendo el blog iniciado en la campaña anterior. Su dirección es aepect.blogspot.com.

El proceso de evaluación de esta campaña ha comprendido la realización de encuestas a los asistentes a los cursos, a los responsables de la organización de los mismos en Bolivia y a los cooperantes. Además, se han mantenido dos reuniones para su análisis y discusión, una de ellas en octubre con la participación de todos los cooperantes españoles y el equipo de coordinación al completo. Como resultado de todo esto se ha llegado a un conjunto de actuaciones que tienen la finalidad de mejorar todo el proceso de diseño y ejecución de este programa para el año próximo. A continuación se exponen los datos recogidos más relevantes y las conclusiones a las que se llegaron para propiciar la mejora de nuestra actuación en la campaña 2008.

La valoración global que merecieron los cursos de capacitación por parte de los maestros y maestras bolivianas fue de un 4,5 sobre un máximo de 5, oscilando en el intervalo de 4 y 5. Valoran positivamente la metodología empleada en los mismos, su dinamismo, su validez para llevarlo a sus clases, los materiales utilizados y, sobre todo, el valor humano del capacitador.

Como se puede apreciar en el gráfico adjunto, la mayor parte de los asistentes son maestros y maestras de primaria (64 %) que es la etapa obligatoria de la educación en Bolivia y que abarca dos años más que aquí (es equivalente a la antigua EGB). Un 25 % son de secundaria (se correspondería con el antiguo BUP y COU) y el 11 % restante de infantil.

Asistentes por nivel que imparten

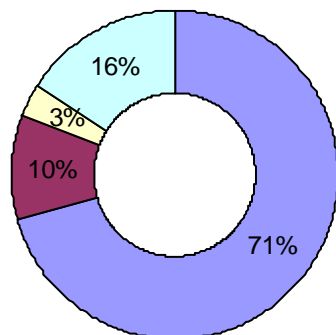


■ Infantil ■ Primaria □ Secundaria



Elisabeth

Formación académica asistentes



■ Normalistas ■ Egresado ■ Titulado por antigüedad □ Interino

El 16 % de ellos son interinos. Así se denominan allí a aquellos maestros que no tienen estudios superiores y que ocupan un puesto de maestro porque no hay suficientes normalistas (titulados en magisterio). Al no tener formación pedagógica, ellos son el objetivo principal de nuestra actuación. Como ya se ha dicho anteriormente, se concentran sobre todo en las zonas rurales.

Que las posibilidades de recibir otros cursos de formación eran escasas es algo que ya sospechábamos y que nos impulsaba a llevar adelante este programa. Este año le hemos preguntado a los asistentes y hemos sabido que un 23 % de ellos no había participado con anterioridad en ningún curso de capacitación. La cifra sería mayor si consideramos que un 41% de participantes se había capacitado anteriormente, al menos una vez, con AEPECT. Este dato viene a constatar el valor de nuestras acciones formativas, y a ver el proyecto con objetivos alcanzables a corto y largo plazo.

Una vez más, la principal queja del profesorado asistente ha sido la breve duración del curso, algo que es difícil paliar dado que en la mayoría de los casos el alumnado queda sin clases para que los profesores puedan formarse. Además también se han expresado opiniones desfavorables relativas a la impuntualidad de algunos de sus compañeros a la hora de asistir, las malas condiciones de las infraestructuras donde han tenido lugar algunos cursos, la falta de una mayor planificación, la mala organización por parte del distrital (responsable educativo), la no incorporación de materiales audiovisuales en los talleres y el coste que deben asumir por las fotocopias y en algunos casos, por el certificado que les ofrece la administración educativa. Estas premisas no han cambiado con respecto a ediciones anteriores, repitiéndose literalmente. Todas las instituciones educativas que han contestado a nuestra encuesta, han dejado claro su deseo de que continuemos con nuestra labor allí. La valoran muy positivamente y destacan el valor humano de los cooperantes. Por su parte, los cooperantes han valorado bastante positivamente la experiencia vivida y la gran mayoría se plantea volver en el futuro e incluso, algunos, colaborar activamente en la organización de las próximas campañas.

Como propuestas de mejora se han planteado varias. En el terreno de la selección y formación de cooperantes: seguir con el modelo establecido aunque dedicando más tiempo en la primera reunión al conocimiento de las personas participantes; mejorar la información acerca de la campaña a los participantes bolivianos ya que ellos no tienen la oportunidad de asistir a las reuniones previas; y reforzar la idea de que los medios de transporte no siempre son seguros y que cada grupo tiene la posibilidad de elegir el que más se ajuste a sus necesidades. En el desarrollo de los cursos, la necesidad de que el voluntario lleve el control de asistencia e incluso la emisión del certificado, pudiendo así evitar la autoridad educativa emita certificados falsos y que cobre a los asistentes más de lo estrictamente necesario como en algún caso ha ocurrido. Se recomienda también promover las intervenciones puntuales en las normales de las universidades (escuelas de magisterio); insistir en la necesidad de que los cursos transcurran de lunes a viernes con un total de 20 horas de duración y con no más de 40 alumnos por curso; incrementar la ayuda por grupo para poder incluir las comidas de todos los cooperantes si la situación económica lo permite.

Esperemos poder implementar todas estas mejoras en la próxima campaña y poder así conseguir resultados en el ámbito de la formación del profesorado al menos tan buenos como los de la pasada.

Programa Jóvenes Emprendedores Solidarios

En otoño de 2006, AEPECT y la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía firmaban un convenio de colaboración para el desarrollo de un programa denominado Jóvenes Emprendedores Solidarios (JES) en 6 centros andaluces. Las finalidades de este programa es el fomento de actitudes emprendedoras en el alumnado mayor de 12 años, tales como la capacidad de trabajar en grupo, de organizarse, de crear entidades (una asociación en este caso) o de hablar en público y, al mismo tiempo, promover valores de solidaridad. Para ello, los centros participantes deben crear una asociación de alumnos y colaborar a través de ella con alguna ONG en proyectos de cooperación. Junto con entidades como UNICEF, Cruz Roja o Intermón Oxfam, AEPECT ha participado en la edición del curso 2006-2007 y Trini Herrero ha sido nuestra coordinadora.

IES	Localidad	Profesor responsable
Guadalpín	Marbella	Flor Truchero
Núm.1 Universidad Laboral	Málaga	Sonia Martín-Niño
Leonardo da Vinci	Sevilla	Pepa Rodríguez
López de Arenas	Marchena	Luis Ruiz
Europa	Arahal	Santi Ruiz
Alonso Sánchez	Huelva	Sierra Gonzalvo

Tabla II: Centros participantes en el programa JES. Curso 2006-2007

La propuesta de trabajo de AEPECT para los centros educativos que han elegido trabajar con nosotros ha sido “Educación para todos y todas”. El objetivo ha sido que el alumnado comprenda las diferencias tan grandes que pueden existir en cualquier ámbito de la vida, en este caso la educación, según el país en el que vivas. Para tratar esta temática, se ha elaborado un material específico que, a través de la realización de ciertas actividades y la presentación de diversas situaciones reales, muchas de ellas extraídas de nuestras campañas en Bolivia, pretende crear conocimiento y necesidad de actuación entre el alumnado. Este material se puede consultar en la página web de AEPECT. Además, a cada grupo le hemos asignado la tarea de recoger los libros necesarios para crear una biblioteca en un centro educativo en Bolivia. Les hemos proporcionado diverso material (carteles, enanas y trípticos) así como asesoramiento acerca de las actuaciones a realizar y modo de hacerlo.

El resultado ha sido positivo, de tal modo que está a punto de firmarse un nuevo convenio para fijar nuestra participación en el presente curso escolar, en el que el número de centros ha crecido de 6 a 11. Para este curso ya se han buscado 11 unidades educativas bolivianas entre las solicitudes que en este sentido recogieron nuestros voluntarios. Todas ellas están dispuestas a



Alumnos colaboradores de AEPECT en la feria de asociaciones JES



Cartel para la campaña de recogida de libros

Programa Bibliotecas

Como es bien sabido por aquellos lectores que a través de la revista hacen un seguimiento de nuestra actividad, otra de las líneas de actuación que se ha afianzado a lo largo de las sucesivas campañas en Bolivia, ha sido el transporte y distribución de diverso material, principalmente bibliográfico, que sirva para apoyar al docente en su actividad profesional. Este año, el aporte de material ha sido: alrededor de 5000 libros (entre ellos los enviados por nuestro colaborador Alfredo Marcos desde Burgos), 20 equipos informáticos conseguidos por Mariví Cascajo y 40 botiquines donados por Marisol Fragua.

En esta campaña, el responsable de este programa ha sido Antonio Durán, quien ha hecho un gran esfuerzo para lograr que los libros lleguen a Bolivia. Al haber sido recogido casi todo el material en Andalucía (principalmente de las aportaciones de los centros participantes en JES, así como 20 ordenadores donados por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla) se ha buscado un medio alternativo para el envío, intentando de esta manera evitar los gastos derivados del envío de todo a Barcelona, puerto del que hasta el momento partieron las remesas anteriores. No ha sido fácil pero finalmente se encontró una compañía naviera que se hizo cargo del envío. Tras varios meses de vicisitudes e incertidumbres, los materiales se encuentran en el día de hoy en Santa Cruz, listos para su distribución, que será la explicitada en la tabla III.



Antonio Durán revisa el material antes del envío

RELACIÓN DE MATERIAL	DESTINO
Lote de libros de texto de Bachillerato a distancia.	U.E. Virgen del Carmen de Concepción.
10 Microscopios, 10 Lupas, 5 ordenadores y 500 libros	Centro de Recursos de Samaipata
Una biblioteca escolar y un ordenador	Biblioteca de San Ignacio de los Moxos.
Una biblioteca escolar y un ordenador	Biblioteca de Trinidad "Ipeno Imutu"
1500 libros y un ordenador	Bibliotecas municipales de Santa Cruz
Una biblioteca escolar	Hogar Don Bosco
Una biblioteca escolar y un ordenador	U.E. Domingo Sabio de Santa Cruz
Dos bibliotecas escolares y un ordenador	Escuelas de Cristo

TABLA III: Distribución del material entregado en la campaña 2007

Para sufragar los gastos del envío, se solicitó una ayuda a la Fundación Cajasol que fue concedida por valor de 2500 euros. Asimismo, algunos de los centros que han participado en el programa JES han conseguido unos fondos que han donado a AEPECT con este motivo.

Dotación de talleres profesionales en San Antonio de Lomerío

La Universidad de Alicante, a través de su Oficina de Cooperación, ha valorado nuestro proyecto muy positivamente por tercer año consecutivo, lo que nos ha hecho merecedores de una ayuda económica de 12.400 euros para invertir en un proyecto de dotación de materiales de un centro educativo estrenado por la Fundación Hombres Nuevos en San Antonio de Lomerío, pequeño municipio chiquitano de 6293 habitantes y una población escolar (entre 4 y 18 años) de 2.663 individuos.

En coordinación con Hombres Nuevos, nuestra contraparte en este proyecto, se están llevando a cabo las actuaciones necesarias para dotar al centro de dos talleres artesanales solicitados por la población y que son acordes con las actividades que en este sentido se producen en la zona. Uno de ellos es para el trabajo de tallado en madera y la fabricación de instrumentos musicales y otro para la creación de tejidos y bordados. De esta manera, el alumnado podrá terminar su escolaridad con un nivel de técnico artesanal medio.



Joven familia con su bebé

Balance económico

Al aumentarse y diversificarse nuestra actividad en Bolivia y en España, se han requerido más fondos de los habituales en la actuación de la vocalía de Acción Solidaria. Afortunadamente también hemos podido disfrutar de un mayor número de financiadores. Por primera vez, la Fundación Cajasol y la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía nos han dado ayudas. También hemos podido contar con la aportación de la Universidad de Alicante, la de mayor cuantía. No obstante, siguen siendo las personas que participan activamente en la campaña las que llevan el mayor peso económico, al correr del bolsillo de cada uno los gastos derivados de la asistencia a las reuniones en España, el billete de avión hasta Santa Cruz y la comida. Es ésta una forma de garantizar que aquella persona que participa en este programa de cooperación lo hace movido por su deseo de hacer un trabajo solidario. Al mismo tiempo, permite que el trabajo se pueda llevar a cabo de forma bastante independiente de las subvenciones que se puedan conseguir. Evidentemente, los cooperantes bolivianos no han tenido que asumir el gasto del avión y el de la comida ha sido voluntario. Junto a lo anterior hemos contado con las aportaciones individuales de los socios y socias de la AEPECT, de las donaciones de los centros JES y de la asunción de algunos de los gastos de nuestra actividad por parte de las entidades bolivianas con las que colaboramos. A todos ellos queremos mostrar desde aquí nuestro agradecimiento por su colaboración.

	Donaciones socios	Junta de Andalucía	Voluntariado	Umiv. Alicante	Cajasol	Aportaciones entidades bolivianas
Reuniones de coordinación en España			3.250			
Pasajes España-Bolivia-España y manutención			18.750			
Alojamiento, desplazamientos internos, seguros y material talleres	3.800					2.000
Transporte de materiales España- Bolivia. Desaduanización. Distribución	500				2.500	1.000
Dotación San Antonio de Lomerío				12.400		
Materiales y seguimiento Programa JES		6.000				
Totales	4.300	6.000	22.000	12.400	2.500	3.000

TABLA IV: Distribución de los gastos realizados y sus financiadores

Agradecimientos

No podemos acabar esta memoria de lo que ha sido la campaña 2007 sin expresar nuestro sincero agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que la han hecho posible. A los 19 cooperantes de este año, a los de años anteriores que han seguido participando, especialmente a Emilio y Ana, Marisol y Fernando, Alfredo, Pedro Alfaro, a la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, a la Fundación Cajasol y a la Universidad de Alicante, así como a todos los socios y socias que han aportado su esfuerzo y su ilusión. Y, muy especialmente, queremos mostrar nuestro agradecimiento, una vez más, a los niños y niñas que han donado algún libro y a los maestros bolivianos, a todos... muchas gracias.

Esta memoria ha sido elaborada por los miembros del equipo de coordinación de AEPECT Solidaria: Alejandro Guerrero, Trinidad Herrero, Carme Espi, Manolo Martínez, Antonio Durán, David Rosendo, Kathy Rojas, Patricia Rovira y Alberto Holguín.

Si quieres colaborar con las acciones que desarrolla AEPECT Solidaria, puedes ponerte en contacto con nuestra vocalía a través del correo electrónico voluntariosbolivia@aepect.org o haciendo un ingreso en la cuenta Solidaria: 2098-0150-19-0372015704 de Cajasol